



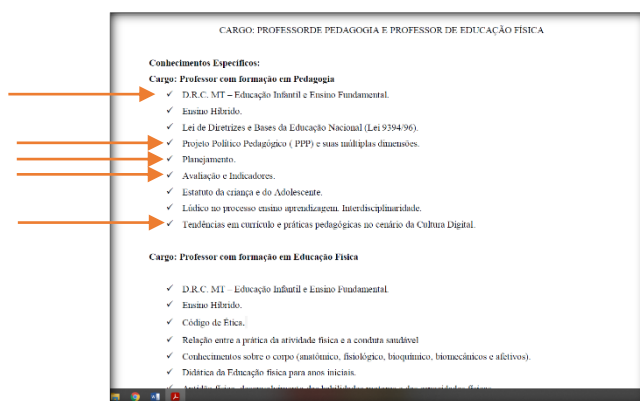
ANÁLISE DE RECURSOS DE QUESTÕES DE PROVAS OBJETIVAS

E GABARITO OFICIAL

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2021

A Comissão Examinadora de Processo Seletivo Simplificado 001/2021, designada pela Portaria Nº 48 de 11 de janeiro 2021, torna público a divulgação da análise de recursos de questões de provas objetivas e gabarito oficial; comunica aos interessados que após análise de questionamentos de alguns candidatos, deliberou conforme segue :

Questão 04 – PROFESSOR PEDAGOGO- esta comissão recebeu a afirmativa de que a listagem de conteúdos programáticos do seletivo 001/2021, não fez nenhuma referência a Base Nacional Comum Curricular, como podemos analisar na imagem abaixo que se refere a página dos conteúdos programáticos propostos as seguintes ponderações :



Todo educador atualizado tem conhecimento e participou dos estudos para implementação do Documento de Referência Curricular para Mato Grosso (DRC-MT) o qual foi desenvolvido à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Na imagem dos conteúdos propostas para estudo a BNCC, encontra-se implícita ainda nos itens destacados, planejamento, Planejamento Político Pedagógico, tendências em currículo, avaliação e indicadores;

A Base estabelece **conhecimentos, competências e habilidades** que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma **sociedade justa, democrática e inclusiva.**" (BNCC, 2017. p. 07) A Resolução CNE/CP no 2, de 22 de dezembro de 2017, instituiu e orientou a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. No artigo 5º a Resolução explicita a BNCC como referência para que instituições ou redes construam ou revisem seus currículos, sendo impossível permear qualquer assunto educacional sem considerar sua referência ; Desta forma a razão do recurso a respeito desta questão se torna infundada. **ALTERNATIVA CORRETA : C**



Questão 05- PROFESSOR PEDAGOGO – decidiu-se pela retificação e republicação do gabarito oficial do cargo professor pedagogo uma vez que foi constatado equívoco material quando da divulgação do mesmo; **ALTERNATIVA CORRETA : D**

Questão 13 PROFESSOR PEDAGOGO – sobre Ensino Híbrido – a comissão deliberou que o equívoco de interpretação proposto pela candidata é inexistente, considerando que as 5 alternativas são verdadeiras em especial a alternativa **rotação por estações** (Rotação por estações é dividido em estações de trabalho, portanto, cada estação tem um objetivo específico. Mas cada um deles está ligado ao objetivo central da aula. Cada aluno ou grupo de alunos passam por diferentes estações. Depois de um determinado tempo (geralmente pré-estabelecido) eles trocam de estação, de modo que todos os alunos passem por todas as estações. As estações são independentes uma das outras, promovendo a conclusão de objetivos separados, para que no final se completem.) pode sim ser utilizada em grupos ou individualmente. Esse modelo permite que os estudantes revezem entre estações em uma agenda de tarefas fixa estabelecida pelo professor, que pode dessa forma trabalhar com grupos específicos de estudantes ou individualmente , conforme necessidade avaliada . O que qualifica essa abordagem como um **modelo híbrido** é quando ao menos uma dessas estações é realizada de forma on-line (em que o aluno também, sozinho, poderá tornar-se protagonista de sua autoformação).

Ensino Híbrido: Modelo de rotação por estações O ensino híbrido, ou blended learning, é uma das maiores tendências na Educação do século XXI. Promove uma mistura entre o ensino presencial e propostas de ensino online, isto é, ligando a Educação à tecnologia. O ensino híbrido trata da união da tecnologia com o tradicionalismo das escolas. Em nosso país, esse método é bem utilizado no ensino superior, de forma que parte do processo ocorre em sala de aula, onde os alunos interagem entre si, trocando experiências. Já o processo online utiliza meios digitais para que o aluno tenha mais liberdade quanto à forma de aprendizagem. De acordo com Bacich, Tanzi Neto & Trevisani (Orgs.) (2015, p. 41) “[...] a combinação de aprendizagem por desafios, problemas reais e jogos com aula invertida é muito importante para que os alunos aprendam fazendo, juntos e no seu próprio ritmo.” Nesse aspecto, Barion e Melli (2017, p. 598) contribuem dizendo que “[...] nos momentos online, em que geralmente o aluno estuda sozinho, é possível se valer do potencial das tecnologias para que o estudante tenha controle sobre seus estudos, tomando decisões que favoreçam sua autonomia[...]”. Portanto, ser autônomo é um desafio a ser trabalhado com os alunos, pois, em sua maioria, eles trazem consigo um ser passivo, que espera que o professor passe o conhecimento; e, nessa proposta, ele torna-se protagonista da aprendizagem, com autonomia na construção de novos saberes.

Fonte : ANDRADE, Maria do Carmo F. de. SOUZA, Pricila Rodrigues de. Modelos de Rotação do Ensino Híbrido: Estações de Trabalho e Sala De Aula Invertida. E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial. Florianópolis, v. 9, n. 1, 2016. BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Orgs.) Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso, 2015. 270p

ALTERNATIVA CORRETA : D



Questão 14 – PROFESSOR PEDAGOGO

A afirmação sobre esta questão se refere a concepção construtivista, entretanto tratamos aqui de “autoconceito” um direito de aprendizagem, pertencente as 10 Competências Gerais que operam como um “fio condutor”. Essas competências devem ser desenvolvidas pelos estudantes ao longo de todos os anos da Educação Básica e, por isso, permeiam cada um dos componentes curriculares, das habilidades e das aprendizagens essenciais especificados no documento referencial das ações docentes.

Competência número 8 - Autoconhecimento e autocuidado.

Conforme **EXPLICITO** no enunciado abaixo:

“Alguns autores de concepção construtivista, entre eles Coll, Zabala e Weiss, afirmam que quando o aluno aprende, aprende os conteúdos e também aprende que pode aprender; quando o aluno não aprende os conteúdos, pode aprender algo: que não é capaz de aprender. Situando-se no contexto escolar, a partir de pesquisas realizadas, o autoconceito refere-se ao conhecimento de si mesmo e inclui juízos valorativos, chamados de autoestima.”

Citamos ainda a listagem de conteúdos divulgada, onde se podem encontrar Projeto Político Pedagógico (PPP) e suas múltiplas dimensões. Lúdico no processo ensino aprendizagem. Interdisciplinaridade. D.R.C. MT -Educação Infantil e Ensino Fundamental.

ALTERNATIVA CORRETA : C

Questão 15 – PROFESSOR PEDAGOGO

A afirmação aqui se refere totalmente fora de foco da questão em si, questiona o próprio referencial de MT, o que causa espanto considerando que enunciado e a resposta correta que seguem:

Quanto à transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

*Um dos **objetivos de aprendizagem das crianças a ser considerado na transição é se utilizam vocabulário relativo às noções de grandeza, espaço e medidas como meio de comunicação de suas experiências**”, são nada mais que os objetivos de aprendizagem e, desenvolvimento e habilidades contempladas no **D.R.C. MT - Educação Infantil**, sugerimos **leitura atenta** sobre as concepções que orientam o trabalho pedagógico na educação infantil, bem como os campos de experiência no currículo da educação infantil mato-grossense. (**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC**) , **SIGNIFICA** comum a todas as unidades da federação; conhecimento mínimo necessário ao educador de excelência.*

ALTERNATIVA CORRETA : A



Questão 19 – PROFESSOR PEDAGOGO

Analisando o recurso interposto pelo candidato , que questiona a duplicidade de alternativas nesta questão que trata dos Campos de experiência na educação Infantil, íntens A e C, esta comissão resolve por não anular, visto que a mesma não possui caráter prejudicial a nenhum candidato, e sim contribui com os mesmos na identificação da alternativa correta.

ALTERNATIVA CORRETA : D

Quanto ao pedido de recurso da candidata de inscrição de inscrição nº 00172020, esta comissão defere o pedido de recurso da mesma.

Questão 01– PROFESSOR EDUCAÇÃO FISICA

“ Esta comissão deliberou sobre o equívoco de impressão (em que a fonte do texto não foi contemplado na prova objetiva) e cita:

Fontes que regularam a questão número 5 - oriunda do banco de questões UNIC –Universidade de Cuiabá - Beira Rio – coordenadoria de Educação Física

PPP para educação física e o professor um diálogo transformador.

Darido S.C –A Educação física na Escola questões e reflexões.

.QUESTÃO 01- Na construção de um projeto político-pedagógico para a Educação Física, se faz presente uma intenção política em determinada direção e uma ação pedagógica que permitam a reflexão sobre a ação do sujeito em um determinado momento histórico capaz de dar conta de explicações pedagógicas, configurando-se pedagogias emergentes.

Essa reflexão pedagógica tem características específicas classificadas como:

- A) Política, pedagógica e emergente.
- B) Emergente, crítico - superadora e pedagógica.
- C) Pedagógica, diagnóstica e teleológica.
- D) Diagnóstica, judicativa e teleológica.

ALTERNATIVA CORRETA : D

Questão 15 - Abaixo são apresentados alguns objetivos da Educação Física no Ensino Fundamental. Analise-os.

I - Participar de atividades de natureza relacional, reconhecendo e respeitando suas características físicas e de desempenho motor, bem como a de seus colegas, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.



II - Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura despojada de preconceitos ou discriminações por razões sociais, sexuais ou culturais.

III - Saber diferenciar os contextos amador, recreativo, escolar e o profissional, reconhecendo e evitando o caráter excessivamente competitivo em quaisquer desses contextos.

Acerca dos objetivos apresentados, estão CORRETAS as afirmativas:

D) I, II e III apenas. Considerando a alternativa III, PRINCIPALMENTE na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental onde prima-se pela formação humana e as praticas e disciplina impostas pelas regras esportivas necessitam olhar humanizado e atento do docente.

Sugerimos leitura atenta do documento referencial de MT conforme pede o edital :

D.R.C. MT - Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Normativas e funções da prática da educação física;

Educação Física na Educação Infantil (Recreação física escolar);

Didática da Educação física para anos iniciais.

ALTERNATIVA CORRETA : D

GABARITO OFICIAL

A Prefeitura de Nova Olímpia, através da Comissão Examinadora, nomeada pela Portaria nº48 de 11 de janeiro 2021, nos termos da legislação vigente e das exigências que rege este Edital, torna público o **Gabarito da Prova Objetiva** do Processo Seletivo Simplificado nº 001/2021.

ÁREA: PROFESSOR PEDAGOGIA

Questões	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Gabarito	A	A	B	C	*D	D	C	D	D	B	C	B	D	C	A	B	C	C	D	B

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

*ALTERADA RESPOSTA DA QUESTÃO NUMERO 05

ÁREA: PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

Questões	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Gabarito	D	A	B	B	A	C	B	C	D	C	B	A	A	D	D	D	C	B	D	A



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Nova Olímpia, 09 de fevereiro de 2021.

**COMISSÃO EXAMINADORA DO PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO**